\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(білім беру ұйымының атауы)  
Орта білім беру ұйымының педагогіне арналған қысқамерзімді жоспар

**4-сабақ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлімі: | **1А. Сандар және цифрлар** | |
| Педагогтің аты-жөні: |  | |
| Күні: |  | |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **2 саны және цифры. 2 санының құрамы. / Менің сыныбымда** | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.1.2\*\* біртаңбалы сандарды және10 санын оқу, жазу және салыстыру;  1.1.1.3\*\* біртаңбалы сандардыңқұрамын анықтау;  1.3.2.4 геометриялық фигуралар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (үлкен–кіші, жоғары–төмен, кең–тар, жуан–жіңішке, қалың–жұқа);  1.3.2.5 заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау. | |
| Сабақтың мақсаты: | 2 саны және цифрымен танысасың. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уақыт** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Қызығушылықты ояту**  0-3 | Ынталандыру Мұғалім санамақты оқушылармен бірге айтады.  Бір дегенім – білім Екі дегенім – елім. Үш дегенім – үміт, Төрт дегенім – түлік. Бес дегенім – берік, Алты дегенім – арық. Жеті дегенім – желім, Сегіз дегенім – сенім, Тоғыз дегенім – той, Он дегенім – ой, Онға дейін санап қой! | Оқушылар санамақты мұғаліммен бірге орындайды. |  | Санамақ. |
| 4-6 | **Өзектендіру.**  2, 4, 7 … сандарының көршілерін ата.  2, 5, 8…сандарынан қандай сандар артық (кем)?  Тура және кері ретпен санаймыз. | Оқушылар сандардың көршілерін атайды.  Сандарды тура және кері ретпен санайды. |  | Сандар қатары. |
| 7-10 | **Мақсат қою (мәселелік жағдаят).**  Тақтадағы алманың, жапырақтың, саңырауқұлақтың суреттеріне қара.    Олардың қайсысы бір-бірден, екі-екіден? | Оқушылар сұрақтарға жауап береді.  Мәселелік жағдаятты түсінеді. |  | Алманың, жапырақтың, саңырауқұлақтың суреттері. |
| **Мағынаны тану**  10-15 | **Жаңаны ашу.**  Оқулықтағы №1 тапсырма.  Сынып бөлмесінің суретіне қарайық.  Не туралы «бір-бірден» деп айтуға болады? (Журнал, мұғалім, тақта, мұғалімнің орындығы, үстелі.)  Не туралы «екі-екіден» деп айтуға болады? (Гүл, партада отырған оқушылар, сызғыш, қаламсауыт, әрбір партадағы орындық – «екі-екіден».)  Екі санын алу үшін сандықкесіндіде бір санынан оң жаққа неше қадам жасау керек? (бір)    Бір қарындашқа екінші қарындашты жақындатсақ, неше қарындаш болды? (екі)  Бір санын алу үшін сандықкесіндіде екі санынан сол жаққа неше қадам жасау керек?    Екі қарындаштың біреуін алыстатайық, неше қарындаш қалды? (бір)    2 санын қалай алдық? (бір және бір).  Дәптердегі №1 тапсырманы орындау ұсынылады.  Прописная цифра два2 цифры қалай жазылатынын анықтап қара. (баспа негіздегі дәптердегі жазу).  Мұғалім 2 цифрын тақтада жазып көрсетеді. | Балалар суреттегі заттарды санайды.  Санау арқылы әр заттың мөлшерін анықтайды.  Сандықкесіндімен жұмыс жасайды.  Суретпен жұмысжасайды.  Балалар сандық кесінді және суре бойынша 2 санын қалай алғанын түсіндіреді (екі –екі бір санынан алынды, яғни екі бұл бір және тағы бір).  Баспа негіздегі дәптердегі жазуды орындайды. |  | Оқулық, дәптер.  Сандық кесінді.  Карточкалар.  Баспа негіздегі  жұмыс дәптері |
| 15-20 | **Жаңаны қолдану**  «**Жұптас, ойлан, бөліс»** әдісі. Оқушылар жұптасып, ойлана отырып ойларымен бөліседі.  Оқулықтағы №2 тапсырманы жұппен орындайды.  Суретте қандай заттар екі-екіден? (Кітап, бояу, қалам.)  Суретте қандай заттар бір-бірден? (Қарындаш, дәптер.)  Заттар екеуден болу үшін не істеу керек? | Балалар суреттегі заттарды санайды.  Оқушылар сұрақтарға жауап береді. | Оқушылардың жұмысы «Шапалақтау» әдісі бойынша бағаланады. | Оқулық, дәптер.  «**Жұптас, ойлан, бөліс»** әдісі. |
| 20-25 | **Оқып-үйренгенді меңгергенін тексеру**  Оқулықтағы №3 тапсырманы орындауды ұсынуға болады.  Қай заттың екі-екіден екенін ата. (Жапырақ, қарындаш, асық.)  Жапырақ орналасқан ұяшық қарындаштар орналасқан ұяшықтың қай жағында орналасқан? (сол жағында)  Қорап орналасқан ұяшық қарындаштар орналасқан ұяшықтың қай жағында орналасқан? (оң жағында)  Қалған заттар нешеден? (Текше –1, өшіргіш – 3, қорап – 1.)  Текше орналасқан ұяшық қарындаштар орналасқан ұяшықтың қай жағында орналасқан? (астында)  Оқушылар заттар орналасқан ұяшықтар қайда орналасқанын осылайша анықтайды. | Балалар суреттегі заттарды санайды.  Оқушылар сұрақтарға жауап береді. Заттардың орналасуын оң жақта, сол жақта, астында, үстінде сөздерін қолданады. |  | Оқулық, дәптер. |
| 25-32 | **Осығандейінөтілгенматериалменжұмыс.**  Дәптердегі №2 тапсырманы өз бетімен орындайды. | Әр суретті сәйкес фишкамен және цифрмен қосады. | Өз білімін бағалау үшін дәптердің жиегіндегі бағдаршамды бояйды. | Баспа негіздегі жұмыс дәптері |
| **Рефлексия**  32-35 | **«Блоб ағашы» әдісі.** | Бүгінгі сабақтағы түсінгеніне байланысты оқушы өзін ағаштың қай жерінде тұрғанын белгілейді. |  | **«Блоб ағашы»** әдісі. |